



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Závěrečná evaluační zpráva

Místní akční plán vzdělávání IV ORP Strakonice

Registrační číslo projektu: **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008424**

Identifikace: Operační program Jan Amos Komenský, výzva č. 02_23_17 Akční plánování v území – MAP

Financování: Spolufinancováno Evropskou unií

Realizace projektu: 1. 2. 2024 – 31. 12. 2025

Nositel projektu: MAS Strakonicko, z. s., Palackého náměstí 1090, 386 01 Strakonice

Dokument byl schválen Per rollam Řídícím výborem MAP IV ORP Strakonice dne 22.12.2025



Obsah

1.	Manažerské shrnutí	3
2.	Stručná metodologie	5
3.	Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a teorie změny	8
4.	Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)	12
4.1	Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území	12
4.2	Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	12
4.3	Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?	23
5.	Doporučení a poučení	24



1. Manažerské shrnutí

Cílem projektu je podpora společného plánování a spolupráce škol, zřizovatelů a dalších aktérů působících ve vzdělávání na Strakonicku, která umožní společné řešení specifických problémů a potřeb, se zaměřením na snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání. Součástí je implementace MAP vedoucí ke zlepšení kvality v základních a mateřských školách.

Cílem evaluace je vyhodnocení, jaký dopad měly aktivity projektu MAP IV ORP Strakonice na cílové skupiny.

Metody evaluace: desk research, dotazníkové šetření, polostrukturované rozhovory, pozorování.

Cílové skupiny projektu:

- 1) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- 2) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- 3) Děti a žáci
- 4) Rodiče dětí a žáků
- 5) Široká veřejnost
- 6) Pracovníci veřejné správy, Pracovníci školských poradenských zařízení, ostatní aktéři

Hlavní dopady dle cílových skupin:

1) Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

- Prohloubení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry (koordinace aktivit mezi školami, sdílení dobré praxe, dostupné semináře, investice do modernizace výuky)
- Lepší identifikace potřeb obcí a škol, mapování těchto potřeb a hledání možností financování
- Snižování administrativní zátěže

2) Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

- Společné setkávání a sdílení
- Přínosné především pro pracovníky menších škol
- Podpora při organizaci spolupráce s kolegy
- Možnost výměny zkušeností a získané praxe mezi pedagogy
- Zvýšení kompetencí, profesní rozvoj, inspirace při zavádění moderních metod do výuky
- Využití aktivit ze vzdělávacích akcí pro děti/žáky



3) Děti a žáci

- Aktivita zaměřená na posílení kompetencí a gramotností v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, výuka moderních dějin, kulturní povědomí, matematická gramotnost, mediální gramotnost, polytechnické vzdělávání, udržitelný rozvoj a wellbeing
- Podpora vzdělávání moderními didaktickými formami
- Zvýšení povědomí o místě, kde děti a žáci žijí
- Snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání

4) Rodiče dětí a žáků

- Zlepšení rodičovských kompetencí
- Důležitost tématu – vstup do MŠ nebo ZŠ, praktické využití informací
- Možnost sdílení zkušeností s ostatními rodiči
- Dostupnost informací z oblasti místního plánování – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku
- Příležitost k navázání spolupráce, možnost zapojit se do procesu plánování

5) Široká veřejnost

- Větší informovanost – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku, možnost zúčastnit se aktivit pro rodiče
- Lepší přehled o vzdělávacích službách a aktivitách v regionu, informace o záměrech škol
- Prostřednictvím pravidelného informování o projektu má široká veřejnost možnost sledovat průběh a výsledky projektu

6) Pracovníci veřejné správy, Pracovníci školských poradenských zařízení, ostatní aktéři

- Rozvoj spolupráce mezi subjekty – prostor pro setkávání, výměnu informací a zkušeností
- Přínos pro knihovnu, muzeum a další zapojené organizace – navázání těsnější spolupráce se školami a dětmi/žáky

Shrnutí přínosů:

- Zvýšení a zlepšení komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území ORP Strakonice
- Zlepšení spolupráce, sdílení a plánování společných vzdělávacích akcí a aktivit
- Zlepšení dlouhodobého plánování na jednotlivých školách a ve vzdělávacích zařízeních
- Zlepšení komunikace se zřizovateli, zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností
- Rozvoj gramotnosti dětí a žáků škol
- Zlepšení situace žáků ohrožených školním neúspěchem, snížení počtu předčasného ukončování školní docházky žáků a snížení nerovností ve vzdělávání ve školách v území.
- Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání se zaměřením na podporu získávání klíčových kompetencí.



2. Stručná metodologie

Stanovení cílů vnitřního hodnocení a evaluačních otázek:

Cílem evaluace je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu MAP IV ORP Strakonice na všechny relevantní cílové skupiny (vyhodnocení dopadu u dětí a žáků bude v odůvodněných případech realizováno prostřednictvím šetření na ostatních relevantních cílových skupinách, vždy by však měla být sebraná data tříděna minimálně dle pohlaví, tj. dívky a chlapci), diseminace zjištění a spolupráce s ŘO OP JAK na vyhodnocení celé výzvy.

Zvolená témata odpovídají třem klíčovým tématům MAP a volitelným tématům.

Klíčová témata:

- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

Zvolená volitelná témata:

- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
- Mediální gramotnost
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Evaluační otázky:

Uvedené otázky vycházejí z evaluačních otázek projektu MAP III ORP Strakonice, které se týkají povinného hodnocení dopadu.

- 1) Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?
- 2) Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
- 3) Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?



Výběr cílových skupin hodnocení

Cílové skupiny vnitřního hodnocení jsou shodné s cílovými skupinami projektu MAP:

- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
- Děti, žáci ZŠ
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
- Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou
- Pracovníci školských poradenských zařízení
- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
- Široká veřejnost

Metody evaluace:

Sběr dat:

Desk-research dostupných dokumentů:

- Využití informací z předchozích projektů MAP a informací ze strategických dokumentů MAP IV.

Dotazníkové šetření:

- Vstupní dotazníkové šetření se zástupci škol, řídicího výboru a pracovních skupin
- Dotazníky pro okamžitou zpětnou vazbu na implementační aktivity
 - o sledují vnímání významu tématu dané implementační aktivity, dopadu akce, využitelnost v praxi, celkovou organizaci, srozumitelnost výkladu, odbornost lektora a zajímavost výkladů
 - o obsahují uzavřené i otevřené otázky
 - o určené především pro pedagogy – dle typu aktivity zjišťován dopad přímo na ně nebo jak vnímají dopad na děti a žáky (včetně toho, jestli vnímají odlišný dopad na dívky a chlapce)
 - o u několika aktivit byla zjišťována zpětná vazba přímo u žáků
 - o Pedagogové mohli navrhnout další vhodné aktivity z dané oblasti

Polostrukturované rozhovory:

- Individuální rozhovory se zástupci cílových skupin – členové řídicího výboru, členové pracovních skupin, společné setkání se zástupci škol, individuální návštěvy u ředitelů a ředitelky škol, pedagogové

Pozorování:

- Pozorování evaluátora přímo na implementačních aktivitách



Postup evaluace:

Sběr dat z jednotlivých nástrojů

- Získání souboru kvantitativních i kvalitativních dat

Zpracování dat

- Organizace dat do strukturované podoby vhodné pro analýzu, data byla roztržiděna dle cílových skupin, aktivit a témat

Analýza a interpretace dat

- Komplexní vyhodnocení dat a interpretace dat

Limity dat:

- Hledisko spolehlivosti: záleží na formulaci otázek, velikosti a reprezentativnosti vzorku respondentů, pochopení otázek ze strany respondenta či subjektivnímu vnímání účastníků.
- Hledisko validity: měření dopadu projektu na jednotlivé cílové skupiny je náročné vzhledem k tomu, že nejde izolovat vliv projektu od ostatních faktorů ovlivňujících vzdělávání na území a zároveň se jedná o navazující projekt, kde nelze zcela oddělit dopady konkrétního projektu od těch předešlých.
- Hledisko objektivity: nestrannost evaluátora

Zajištění nezávislosti:

Evaluátor nezastává v realizačním týmu další roli, jejíž náplň by byla předmětem hodnocení ani ji v minulosti nezastával.



3. Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a teorie změny

Projekt MAP IV ORP Strakonice plynule navazuje na předešlé projekty MAP I až III, které spolu s dalšími opatřeními přispěly ke zvyšování kvality vzdělávání na daném území. Již před intervencemi projektu tedy byla navázána spolupráce místních aktérů ve vzdělávání a prohlubovány kompetence a znalosti cílových skupin. Projekt MAP IV vychází z doporučení v Závěrečné evaluační zprávě MAP III – pokračovat v prohlubování vzájemné spolupráce a aktualizaci v oblasti plánování, dle zájmu zapojit stávající realizační tým, členy pracovních skupin i řídicího výboru a využít místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro vzdělávání dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání nebo pro sdílení a výměnu zkušeností mezi jednotlivými aktéry.

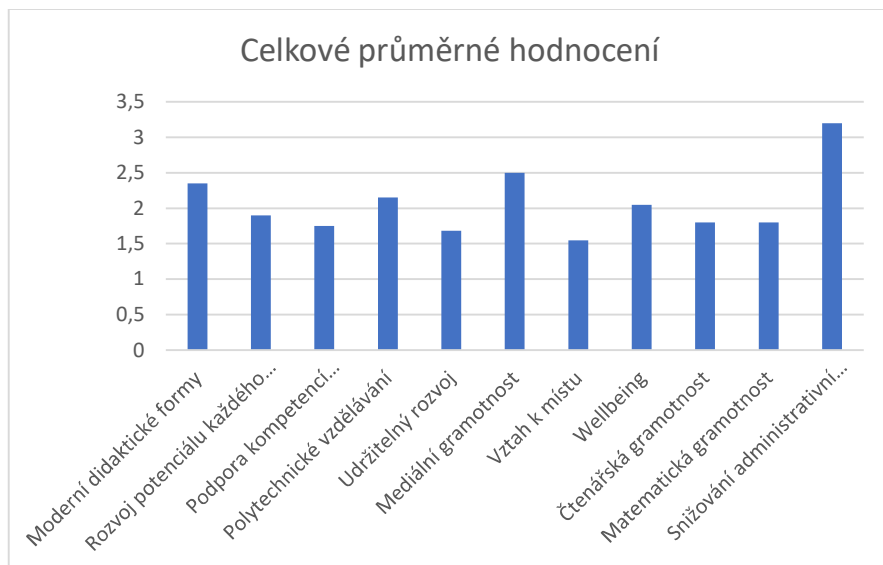
Na začátku realizace projektu proběhlo vstupní dotazníkové šetření se zástupci škol, řídicího výboru a pracovních skupin. Hodnocené oblasti jsou spojeny s aktivitami implementace, které budou realizovány v projektu MAP IV ORP Strakonice.

Hodnocené oblasti:

- Využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
- Výchova k udržitelnému rozvoji (EVVO, sociální a občanské kompetence, kulturní povědomí)
- Mediální gramotnost
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
- Čtenářská gramotnost/pregramotnost
- Matematická gramotnost/pregramotnost a rozvíjení logického myšlení
- Snižování administrativní náročnosti

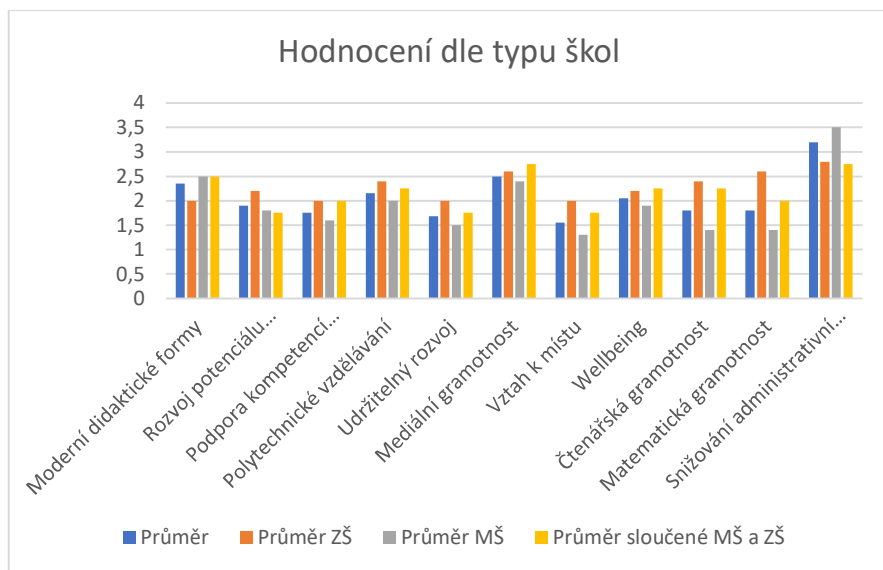


Graf č. 1: Celkové hodnocení



Z grafu vyplývá, že nejhůře hodnocenou oblastí je administrativní zátěž škol a mediální gramotnost. Naopak nejlépe hodnocenou je oblast vztah k místu, kde děti a žáci žijí. Školy také zaostávají ve využívání moderních didaktických forem při výuce.

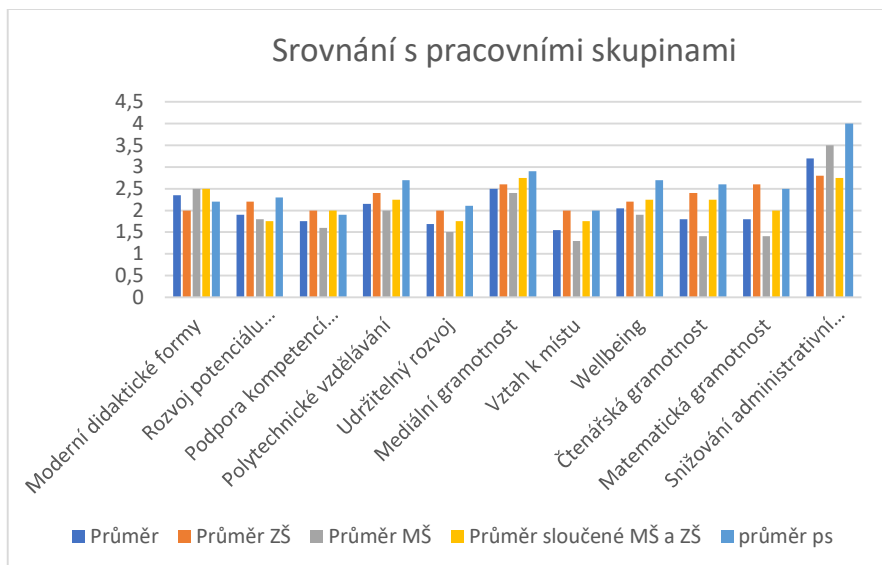
Graf č. 2: Hodnocení dle typu škol



Graf ukazuje porovnání mezi jednotlivými druhy škol – MŠ, ZŠ, sloučené školy. Administrativa dělá největší problém mateřským školám.



Graf č. 3: Srovnání s vnímáním pracovních skupin



Šetření proběhlo i mezi členy pracovních skupin, ty vidí příležitost ke zlepšení u čtenářské a matematické gramotnosti a wellbeingu.

Teorie změny

Teorie změny vychází z toho, že každá intervence založená na důkaze si v plánovací fázi klade tyto otázky:

1. Co chceme změnit?
2. Jak této změny chceme dosáhnout?
3. Jak poznáme, že bylo změny dosaženo?

Teorie změny tak reverzně postupuje od vize, přes výsledky, výstupy, aktivity až k finančním, lidským či materiálním zdrojům potřebným k plánovaným aktivitám. Teorie změny dále zahrnuje cílové skupiny, u nichž chceme dosáhnout změny chování, a celá je zářmována kontextem vnějších faktorů a předpokladů, za nichž má tento kauzální řetězec fungovat. Dává nám příležitost ohlédnout se a zjistit, zda akční plánování přineslo to, co od něj bylo očekáváno.

Změny, které jsou očekávány se týkají hlavně zvýšení a zlepšení komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání v území ORP Strakonice, zlepšení spolupráce, sdílení a plánování společných vzdělávacích akcí a aktivit, zlepšení dlouhodobého plánování na jednotlivých školách a ve vzdělávacích zařízeních, zlepšení komunikace se zřizovateli, zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností. V neposlední řadě přispění ke zlepšení situace v rozvoji gramotnosti dětí a žáků škol a zlepšení situace žáků ohrožených školním neúspěchem a snížení počtu předčasného ukončování školní docházky žáků a snížení nerovností ve vzdělávání ve školách v území. Zvýšení kvality, inkluзивity a účinnosti vzdělávání se zaměřením na podporu získávání klíčových kompetencí.



Projekt si stanovil následující cíle:

Cílem projektu č. 1 je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

- Cíle má být dosaženo pravidelnou komunikací a vytváření možností k setkávání mezi relevantními aktéry ve vzdělávání. Dojde ke sdílení informací, identifikaci společných potřeb a problémů a k aktualizaci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

Cílem projektu č. 2 je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území.

- Cíle má být dosaženo realizací implementačních aktivit pro cílové skupiny projektu (vedení škol, pedagogové, děti a žáci, rodiče), které vycházejí z analýzy potřeb a problémů identifikovaných v předešlém projektu.

Cílem projektu č. 3 je zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

- Cíle má být dosaženo prostřednictvím průběžné evaluace projektu.



4. Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)

4.1 Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území

Díky projektu došlo ke zvýšení a zlepšení komunikace mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání v území působnosti projektu. Ředitelé měli možnost sdílet zkušenosti na společných setkáních, zástupci zřizovatelů dostávali informace přímo z území, pedagogové se setkávali na seminářích a workshopech a do procesu plánování byla zapojena i cílová skupina rodičů a široké veřejnosti. V rámci předchozích projektů byly ustanoveny pracovní skupiny a řídicí výbor se zástupci všech cílových skupin, které i v tomto projektu slouží jako platformy spolupráce a funkčně umožňují sdílení dobré praxe.

Prostřednictvím strategického plánování, které MAP do území přivedl, jsou lépe zmapované potřeby a priority školství v území. Projekt poskytl přehled o situaci ve školství na našem území a představil problémy i příležitosti v této oblasti. Zřizovatelé mají díky strategickému plánování přehled o investičních prioritách škol. Strategické plánování mohly využít i jednotlivé školy při svém dlouhodobém plánování.

Důraz byl kladen na zvyšování kvality výuky a profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím implementačních aktivit pro tuto CS. Vzdělávací akce byly pro pedagogy dostupné přímo v daném území, což nejen že vyhovuje jejich časovým a dojezdovým možnostem, ale umožnilo vzájemné setkání pedagogů ze stejného regionu a navázání jejich spolupráce. Podporováno bylo zavádění moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí. Zvýšení kvality výuky má značný dopad na cílovou skupinu děti a žáci.

Děti a žáci měli možnost přímo rozvíjet klíčové kompetence a gramotnosti, a to prostřednictvím implementačních aktivit. Vzdělávací aktivity byly dostupné přímo ve školách nebo v rámci regionu, nikoho tak neznevýhodňovaly, např. vzhledem k finanční nebo časové situaci rodiny. Programy byly zaměřeny na rozvoj potenciálu každého žáka, zlepšení gramotností (čtenářská, matematická, mediální), výchovu k udržitelnému rozvoji, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí a na wellbeing.

4.2 Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Hlavním cílem této evaluace je vyhodnocení, jaký dopad měly aktivity projektu MAP IV ORP Strakonice na jednotlivé cílové skupiny.

CS: Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé

Hlavní dopady:

- Prohloubení spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími aktéry (koordinace aktivit mezi školami, sdílení dobré praxe, dostupné semináře, investice do modernizace výuky)
- Lepší identifikace potřeb obcí a škol, mapování těchto potřeb a hledání možností financování
- Snižování administrativní zátěže

V oblasti strategického plánování má na školy značný dopad vytvoření seznamu investičních záměrů, který je nezbytný pro čerpání finančních prostředků z některých programů EU. Zároveň si školy ujasnily své priority v oblasti investic.



Příklad zpětné vazby:

„Díky akčnímu plánování se všichni aktéři měli možnost lépe poznat, případně seznámit, pojmenovat a začít spolupracovat na věcech, které je napříč zajímají nebo tíží. Největší přínos vidím ve spolupráci jednotlivých aktérů, v rozšíření dostupnosti různých seminářů a akcí“ - vedoucí oddělení školství na MÚ Strakonice

„Akční plánování mi přineslo přehled o plánovaných aktivitách v okolí, bližší pracovní vztah s ostatními řediteli i pracovníky MAS, inspiraci do dalšího plánování rozvoje školky“ - ředitelka MŠ

Aktivity:

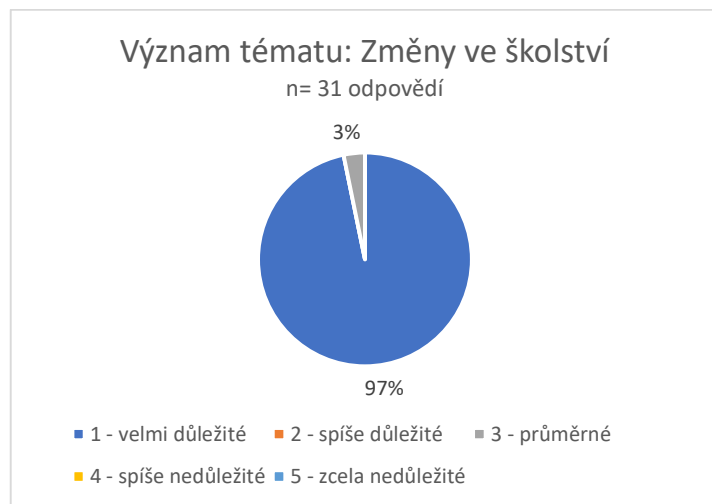
- společná setkávání vedoucích pracovníků
- semináře Změny ve školství a Spisová služba, celkem 50 účastníků

Příklad vyhodnocení aktivity:

Název aktivity: Změny ve školství

- Seminář pro ředitele a vedoucí pracovníky zaměřený na aktuální změny v právních předpisech
- Oblast: Snížení administrativní zátěže škol a podpora poradenského servisu
- Význam tématu: „Aktualizace právního výkladu, informace, praktické příklady“

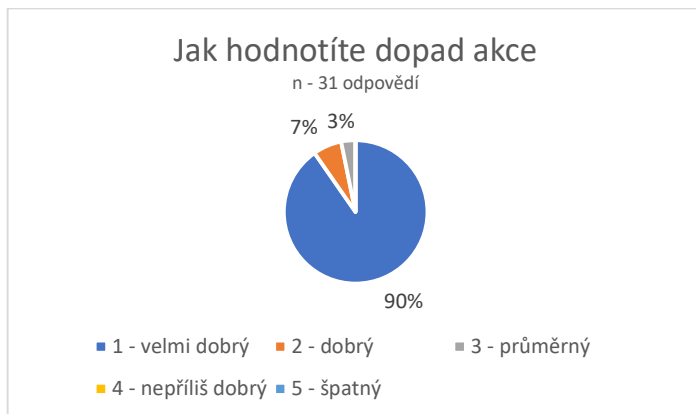
Graf č. 4: Význam tématu: Změny ve školství





- Dopad akce: „Použití v praxi, znalost aktuálních právních předpisů, úprava dokumentů škol, ...“

Graf č. 5: Hodnocení dopadu aktivity Změny ve školství



CS: Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Hlavní dopady:

- Společné setkávání a sdílení
- Přínosné především pro pracovníky menších škol
- Podpora při organizaci spolupráce s kolegy
- Možnost výměny zkušeností a získané praxe mezi pedagogy
- Zvýšení kompetencí, profesní rozvoj, inspirace při zavádění moderních metod do výuky
- Využití aktivit ze vzdělávacích akcí pro děti/žáky

Aktivity:

- 11 vzdělávacích aktivit, 142 účastníků
- Matematická pregramotnost, Matematická gramotnost, Stres a jak na něj, Formativní hodnocení, Žák s SVP, Základy Word a Excel, Základy první pomoci pro školy a školská zařízení, Dramatická výchova ve výuce, Storytelling ve výuce, Slovoslet – mluvený projev, Knižní workshop

Příklad vyhodnocení aktivity:

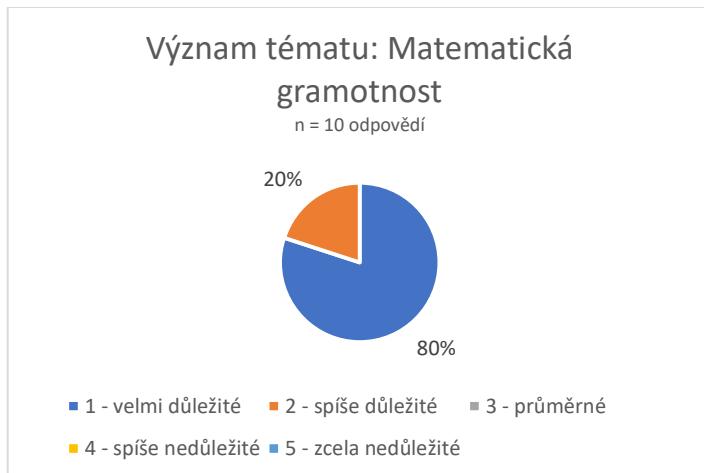
Název aktivity: Matematická gramotnost

- Program je koncipován jako pracovní dílna, ve které se účastníci prakticky seznámí s širokou škálou aktivit využitelných při výuce matematiky na základní škole – didaktické hry pro rozvoj geometrické představivosti, logického myšlení, paměti a manuální zručnosti



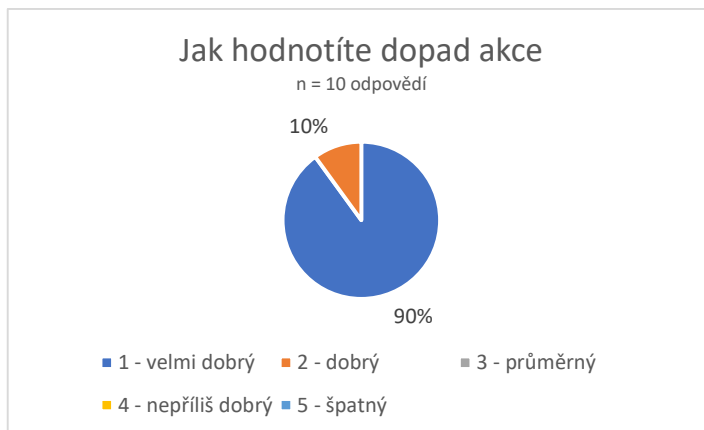
- Význam tématu: „Praktičnost, variabilita, zapojení více žáků, diferenciaci.“

Graf č.6: Význam tématu Matematická gramotnost



- Dopad vzdělávací aktivity: „Využití aktivit v běžných hodinách matematiky.“

Graf č.7: Hodnocení aktivity Matematická gramotnost





CS: Děti a žáci

Hlavní dopady:

- Aktivita zaměřená na posílení kompetencí a gramotností v následujících oblastech: čtenářská gramotnost, výuka moderních dějin, kulturní povědomí, matematická gramotnost, mediální gramotnost, polytechnické vzdělávání, udržitelný rozvoj a wellbeing
- Podpora vzdělávání moderními didaktickými formami
- Zvýšení povědomí o místě, kde děti a žáci žijí
- Snižování sociálního vyloučení ve vzdělávání

Vyhodnocení dopadu u dětí a žáků bylo realizováno především prostřednictvím šetření na cílové skupině pedagogové, na několika akcích bylo šetření provedeno přímo na cílové skupině děti a žáci.

Vyhodnocení dat podle pohlaví:

- Data týkající se dopadu byla tříděna dle pohlaví, ale nebyly identifikovány významné rozdíly mezi skupinou dívek a chlapců.
- Příklady ze zpětné vazby napříč aktivitami:
 - Akce velice zaujala chlapce i dívky bez rozdílu.
 - U dívek v MŠ je orientace na technický rozvoj a technické dovednosti v pozadí, proto považují za důležité takovéto programy vytvářet.
 - Chlapci – konstruktivní aktivity více vyhledávají.
 - Děti byly aktivní po celou dobu – jak dívky, tak chlapci.
 - Chlapcům šlo stavění snadněji než dívkám – je vidět, že si se stavebnicemi hrají častěji.
 - Dívky byly při práci pečlivější, důsledněji dodržovaly plány. Chlapci pracovali s větším důrazem na rychlost. Obě skupiny si ale odnesly důležité zkušenosti – trpělivost, soustředěnost, technické a konstrukční myšlení!
 - Kázeň u dívek byla o poznání lepší než u chlapců, proto si toho z akce také více odnesly.
 - Pohádky více zaujaly dívky, dnešní chlapci mají raději akčnější příběhy. Velmi vhodné pro chlapce bylo zapojení přímo do děje pohádky za pomoci rozdělení rolí – děti si pohádku prožily.
 - Chlapci jsou v tomto období zaměřeni na jiné činnosti (méně čtou)
 - Dívky v této třídě preferují jiné zájmy, ale chlapci příjemně překvapili i přes častější sportovní záliby.
 - Dívky více spolupracovaly, ale i tak se chlapci zapojili.
 - Ve vnímání dětí z 1. stupně žádné rozdíly mezi dívkami a chlapci nebyl patrné.
 - Kluci i dívky si vzdělávací akci užili.
 - Program zaujal dívky i chlapce bez rozdílu.
 - Na všechny žáky měla akce obdobný dopad.
 - Skvěle udělaný program, který je srozumitelný a zapojí se všechny děti bez rozdílu věku a pohlaví.
 - Dívky mohou být také více motivovány k ochraně včel a ekosystémů, protože jsou často více citlivé na ekologické problémy a mají větší zájem o udržitelný rozvoj. Chlapci mohou být více motivováni k aktivním činnostem, jako je sběr medu a vytváření včelích úlů, protože jsou často více fyzicky aktivní a mají větší zájem o praktické aktivity.
 - Tento výchovně vzdělávací program může ovlivnit chování chlapců i dívek a jejich postoje k životnímu prostředí jako je sběr a recyklace odpadu a učení dětí o důležitosti udržitelného rozvoje pro životní prostředí.



- *Chlapce téma zvlášť nezaujalo. Dívky se zapojily více, s tím, že o dané problematice už ve škole předtím s tř. učitelkou mluvily a uvědomují si i rizika a nástrahy internetu.*

Aktivita:

- 23 implementačních aktivit, přes 250 realizací pro více než 4600 účastníků
- Čtenářská gramotnost a pregramotnost: Knihovnice do MŠ, Popletené pohádky, Čuprděda, Ronja, dcera loupežníka, Král Midas, Představujeme žánry fantasy a sci-fi, Učitel národů
- Matematická gramotnost/pregramotnost a rozvíjení logického myšlení: Stavitel města, Stavitel věží
- Výchova k udržitelnému rozvoji: V mraveništi jako doma, Včelí království, Technický 3D kroužek, Robotický kroužek
- Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí: Šel tudy, měl dudy, Od zrnka k chlebu, Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu, Život v době středověku, Po stopách historie, 1989
- Rozvoj potenciálu každého žáka: Hluběji do kyberprostoru, Bezpečně po vlnách, Psychohygiena, Co je to internet

Příklad vyhodnocení aktivity:

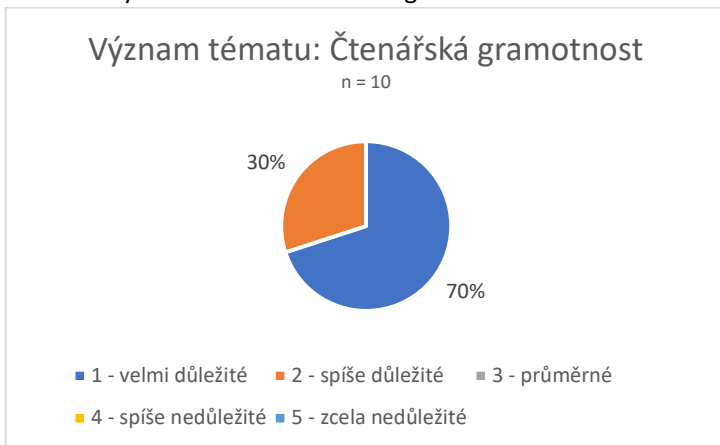
Název aktivity: Učitel národů

- Vzdělávací program Šmidingerovi knihovny Strakonice pro 2. stupeň ZŠ
- Rozvoj čtenářské gramotnosti, posílení kladného vztahu dětí ke knihám, seznámení s prostory knihovny, porozumění čteného textu a práce s ním, doplnění učiva, motivaci ke čtenářství, reflexe literárního díla.
- Program je založený na principu interakce. Využívá projektovou výchovu, zážitkovou pedagogiku, propojování formálního a neformálního vzdělávání, aktivizující metody, metody dramatické výchovy
- Z ohlasů žáků: „Zaujalo mě, jak jsme představovali různé kousky textu. Tím, že jsme to hráli jako divadlo, jsem si to dokonce mohla lépe představit. Také, že jsme pracovali i ve skupinkách a říkali si věci o školství, co J.A.K. navrhnul a za čím si stál. Myslím, že jsem se i dozvěděla spoustu nových věcí o něm, které jsem třeba netušila a ráda jsem se je dozvěděla.“



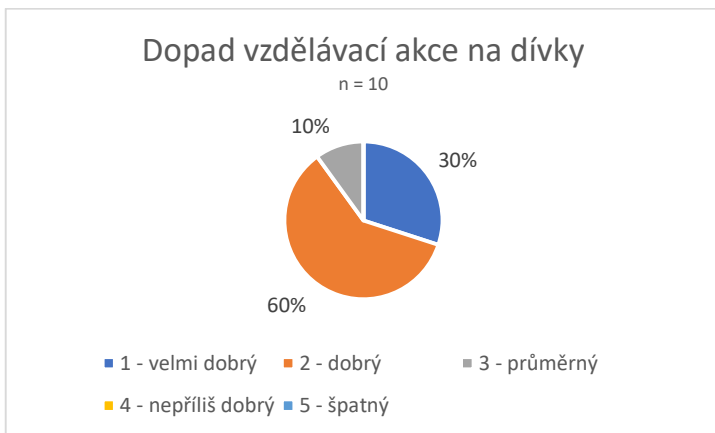
- Hodnocení aktivity pedagogy:
 - Význam tématu: *Význam aktivity je především ve výuce porozumění textů, zamyšlení se nad tématy. Aktivní zapojení žáků do problematiky do dané doby, přemýšlení nad řešením těžkých situací.*

Graf č.8: Význam tématu čtenářská gramotnost



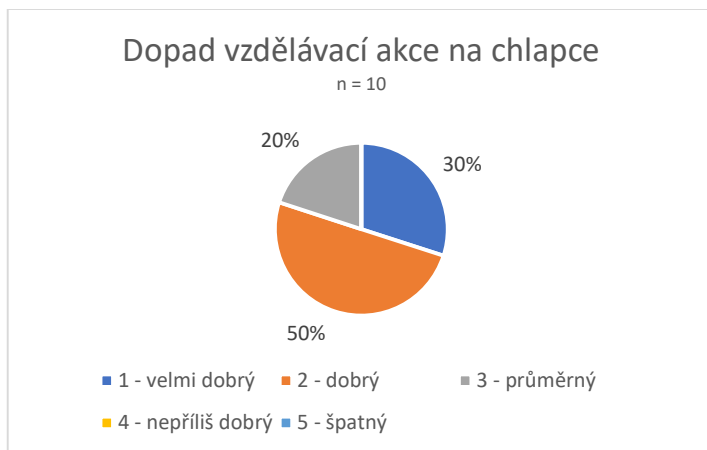
- Dopad vzdělávací aktivity: *Vhodné doplnění a rozšíření učiva probraného v hodinách. Dívky i chlapci si udělali lepší představu o vzdělávání v minulosti.*

Graf č.9: Dopad vzdělávací aktivity Učitel národů na dívky



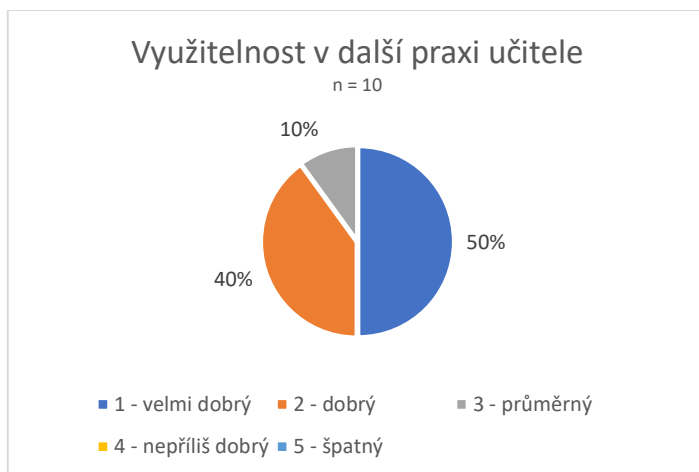


Graf č.10: Dopad vzdělávací aktivity Učitel národů na chlapce



- Využitelnost v další praxi učitele: *Využití v literatuře, dějepisu a občanské výuce.*

Graf č.11: Využitelnost aktivity Učitel národů v další praxi učitele:



Název aktivity: 1989

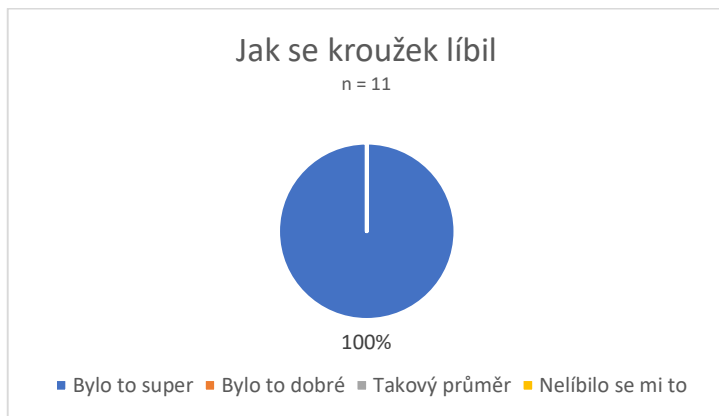
- Projektový den pro žáky ZŠ ve spolupráci s místní knihovnou, přiblížení života v totalitním režimu a Sametovou revoluci
- „*Připomínání a vysvětlení demokratických principů, na kterých stojí naše současná společnost. Možnost "prožít si " dobu před r. 89 s jejími důsledky na svobodu a svobodné chování jednotlivců bylo velmi užitečné.*“
- „*Výborná zážitková/prožitková metoda. Živý obraz i scénky děti bez ohledu na to, zda dívky či chlapce, bavily.*“
- „*Na všechny žáky měla akce obdobný dopad, uvědomili si, jak omezující to bylo před rokem 1989 a jaké výhody má dnešní doba. Jsem učitelka češtiny, takže na nově nabytých poznatcích mohu dále pracovat prostřednictvím beletrie.*“



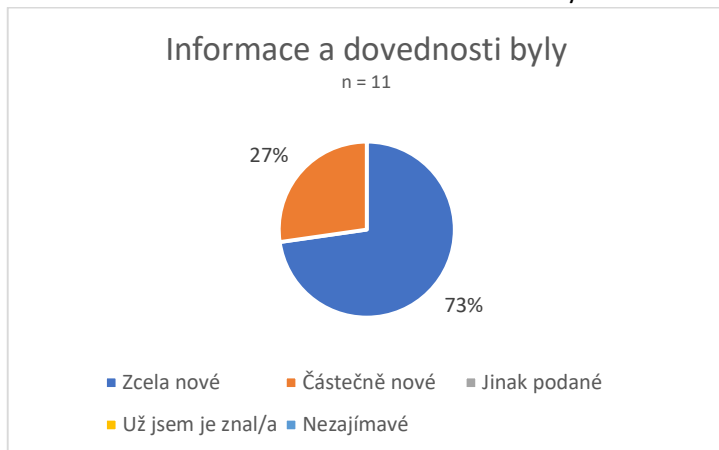
Název aktivity: Technický 3D kroužek

- Děti se v průběhu kroužku naučily základy modelování nejen jednoduchých modelů, ale skládaly i sestavy. Přitom si ověřovaly, jak věci fungují. Vyzkoušely si nastavení 3d tisku, práci s tiskárnou.
- Dopad: Děti se seznámily s technikou, získaly zkušenost s profesionálním softwarem, naučily se technicky myslet – vymodelovat součásti tak, aby je bylo možné složit do funkčního výrobku.
- Ohlasy žáků:

Graf č.12: Hodnocení Technického 3D kroužku žáky – Jak se jim kroužek líbil



Graf č.13: Hodnocení Technického 3D kroužku žáky – hodnocení získaných informací





Název aktivity: Dobrodružné výpravy do hlubin strakonického hradu

- Vzdělávací akce Muzea středního Pootaví Strakonice pro MŠ, jedná se o pět setkání přímo v muzeu a jednoho závěrečného v dané mateřské škole.
- „Klademe velký důraz na posilování pozitivního vztahu dětí ke svému rodnému městu, ve kterém žijí. Dobrodružné výpravy nám velice pomáhají na této cestě za poznáváním historie města. Napomáhají nám seznamovat děti s tradicemi př. textilní výroba, motocykly, dudácké festivaly, tradiční hudební nástroje - dudy a s tím spojený příběh "Strakonického Švandy dudáka.“
- „Děti i my určitě využijeme získané znalosti jak z poznávání historie, z místních firem i hudebních nástrojů. Díky zážitkovému učení a propojení s interaktivními činnostmi si děti snáze vzpomenou na informace z návštěv, ať už formou hry (na princezny a rytíře), tvoření (maňásky, marionety), kreslení (erby, znak), hudební nástroje (rozlišování zvuků), důležitost průmyslové výroby ve Strakonici (Fezko, ČZ), která se prosadila i ve světě.“

Název aktivity: Co je to internet

- Program malé technické univerzity, v programu se klade důraz na poznání digitálního světa tzv. screenless (žádné monitory), na koberci a prožitkem.
- „Je důležité pochopit relevantnost informací a způsob vyhledávání“
- „Bylo zajímavé poslouchat, co všechno děti o internetu vědí. Věděly hodně.“
- „Navazování na získané informace, stále připomínání nebezpečnosti vkládání osobních informací nebo hanlivých příspěvků“
- „Odborný výklad přizpůsobený malým dětem, hezký přístup k dětem“

CS: Rodiče dětí a žáků

Hlavní dopady:

- Zlepšení rodičovských kompetencí
- Praktické využití informací ze seminářů
- Možnost sdílení zkušeností s ostatními rodiči
- Dostupnost informací z oblasti místního plánování a aktuálním dění v oblasti školství – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku
- Příležitost k navázání spolupráce, možnost zapojit se do procesu plánování

Aktivity: Školní zralost, Příprava na vstup do MŠ, Poruchy učení – celkem 57 účastníků

Příklad vyhodnocení aktivity:

Název aktivity: Školní zralost

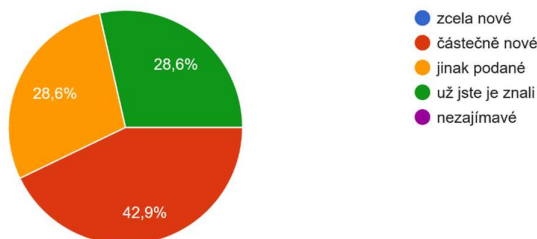
- Připravenost dítěte na školní docházku, úspěšné zahájení školní docházky, osvojování základních školních dovedností
- „Webinář mi poskytl ucelený pohled na školní zralost a připravenost dětí. Získala jsem mnoho praktických tipů, jak podpořit předškoláka v jeho rozvoji, a zároveň jsem si ujasnila, na co se při přípravě na školu zaměřit. Velmi oceňuji srozumitelný výklad a konkrétní příklady z praxe.“



Graf č.14: Hodnocení aktivity Školní zralost – hodnocení informací

Informace a dovednosti, které jste získali na webináři, byly pro vás:

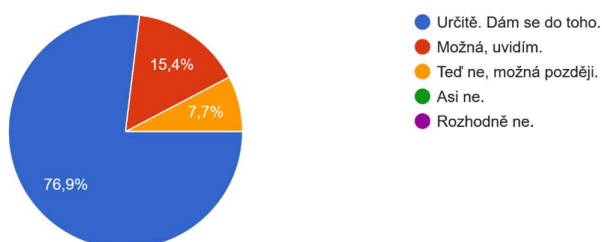
14 odpovědí



Graf č.15: Hodnocení aktivity Školní zralost – využitelnost v praxi

Máte chuť doma něco vyzkoušet nebo se dozvědět více?

13 odpovědí



CS: Široká veřejnost

Hlavní dopady:

- Větší informovanost – prostřednictvím webu, sociální sítě a článků v tisku, možnost zúčastnit se aktivit pro rodiče
- Lepší přehled o vzdělávacích službách a aktivitách v regionu, informace o záměrech škol
- Prostřednictvím pravidelného informování o projektu má široká veřejnost možnost sledovat průběh a výsledky projektu

CS: Pracovníci veřejné správy, Pracovníci školských poradenských zařízení, ostatní aktéři

Hlavní dopady:

- Rozvoj spolupráce mezi subjekty – prostor pro setkávání, výměnu informací a zkušeností
- Přínos pro knihovnu, muzeum a další zapojené organizace – navázání těsnější spolupráce se školami a dětmi/žáky



4.3 Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Projekt MAP spolupracoval s následujícími projekty, které mají také za cíl zlepšovat kvalitu vzdělávání na daném území:

- Implementace dlouhodobého záměru Jihočeského kraje (zkr. IDZ JČK)
- IPs Střední článek podpory – Jihočeský kraj
- IPs Podpora kurikulární práce škol – Jihočeský kraj (zkr. IPs Kurikulum)

Členové realizačního týmu MAP se pravidelně účastnili setkání těchto projektů a předávali informace z projektů prostřednictvím FB, pracovních skupin a řídicího výboru. Zástupci projektů měli možnost zúčastnit se setkání v rámci projektu MAP.

Spolupráce projektů přinesla především zvýšenou informovanost o plánovaných aktivitách na daném území a možnost vyměňovat si zkušenosti a příklady dobré praxe.

Realizační tým projektu MAP se zúčastnil následujících setkání:

- 4x Platforma pro setkávání s realizátory projektu MAP (IDZ JČK)
- 2x Krajský odborný panel - "Učíci se komunity v území" (IPs Kurikulum)
- 3x Spolupráce v území (IPs Kurikulum)
- 3x Platforma spolupráce (IPs Střední článek podpory)
- 4x online tematický den TD Systémové projekty OP JAK



5. Doporučení a poučení

Na území ORP Strakonice jsou realizovány projekty místního akčního plánování již od roku 2016. Tyto projekty prokazatelně přispěly ke zkvalitnění vzdělávání v regionu.

Realizací projektu MAP IV ORP Strakonice byl udržen dlouhodobý inovativní proces vzájemného dialogu, společného plánování a navazování partnerství v oblasti rozvoje vzdělávání. Implementační aktivity umožnily uvádět do praxe moderní didaktické formy a prohlubovat kompetence a dovednosti dětí, žáků a pracovníků ve vzdělávání. Data ukazují, že projekt měl pozitivní dopad především na děti a žáky, pedagogy, vedení a zřizovatele škol a školských zařízení.

Doporučení:

- Pokračovat v místním akčním plánování a udržet návaznost aktivit projektu. Pravidelně zjišťovat potřeby škol v území.
- Nadále rozvíjet spolupráci mezi všemi aktéry ve vzdělávání, především mezi školami navzájem a mezi školami a jejich zřizovateli. Podpořit jejich společné setkávání a zvýšit jejich vzájemnou informovanost.
- Na základě zkušeností z pracovních skupin podporovat tematická setkání zástupců aktérů ve vzdělávání s cílem zvýšit informovanost a možnost předat si zkušenosti a příklady dobré praxe.
- Školy velmi kladně hodnotily širokou nabídku vzdělávacích seminářů pro děti/žáky a pro pedagogy, s důrazem na aktivity, které se konaly přímo ve školách. Vhodné je implementační aktivity konzultovat se zástupci škol již při jejich plánování. Pokračovat v realizaci implementačních aktivit, které se ukázaly jako nejvíce přínosné (především z následujících oblastí: změny v legislativě, školní zralost, technické dovednosti, matematická a čtenářská gramotnost, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí).
- Výběr z doporučení na další aktivity od účastníků implementačních aktivit: tvorba výukových materiálů v programu Canva, čtenářské dílny s možností pravidelného setkávání nad přečtenou knihou, digitalizace v MŠ, tělovýchovné chvilky pro děti, respektující komunikace, poruchy chování a učení, hry pro rozvoj matematické gramotnosti, krizové situace a sebeobrana ve školství, dokumentace školy, komunikace s agresivním rodičem apod.
- Podporovat roli MAS v oblasti místního vzdělávání – je schopna propojovat místní aktéry, funguje jako koordinační prvek v území, má dlouhodobou a hlubokou znalost místního prostředí, může se podílet na aktualizaci strategických dokumentů apod.

Poučení:

Pro úspěšnou realizaci projektových aktivit je důležité nejprve si stanovit jasné cíle projektu, jeho výstupy a cílové skupiny. Pro projekt jsou klíčoví členové realizačního týmu. Aktivity je třeba předem kvalitně připravit a náležitě vykomunikovat s cílovými skupinami. Důležitá je včasná komunikace se školami. U některých aktivit se ukázalo, že nestačí šířit pozvánku mezi řediteli, ale zacílit přímo na pedagogy daného zaměření. Osvědčila se spolupráce s místními organizacemi – např. knihovna či muzeum.

Zpracovala: Věra Kubešová